

Plan wspomagania szkół w mieście Jaworzno w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów

1) Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego):
Gmina Miasta Jaworzna
2) Województwo/gmina/powiat:
Śląskie
Gmina Jaworzno - miasto na prawach powiatu
3) Krótka charakterystyka jednostki (liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.)
Charakterystyka Jaworzna: Powierzchnia: 152,59 km ² – czternaste pod względem powierzchni miasto w Polsce. Liczba mieszkańców – (stan na 18 września 2018 r. - 88 524 zameldowanych na stałe i na pobyt czasowy) Gęstość zaludnienia – 589 mieszkańców na km ² Budżet miasta na 2018 r. - 486 200 000 zł., w tym: a) dochody bieżące w kwocie - 460 229 087 zł, b) dochody majątkowe w kwocie - 25 970 913 zł. Dochód na jednego mieszkańca – 5 492 zł. Miasto usytuowane na pograniczu dwóch regionów – Śląska i Małopolski. W jego bezpośrednim sąsiedztwie krzyżują się ważne traktory drogowe – autostrada A 4, droga ekspresowa S 1 oraz autostrada A 1. Przez teren miasta przechodzi magistrala kolejowa o kierunku wschód-zachód.



W pobliżu miasta funkcjonują dwa znaczące ośrodki akademickie, śląski i krakowski, z dogodnym dojazdem z terenu miasta, skupiające uczelnie wyższe różnych typów. Jaworzno jest miastem przemysłowym – wydobywcie węgla i energetyka. Miasto, odróżnia od innych duża dysproporcja między jego obszarem a liczbą mieszkańców wyrażona niską ich liczbą w przeliczeniu na jeden kilometr kwadratowy. Składa się z wyodrębnionych geograficznie osiedli, z których część to osiedla o blokowej zabudowie, pozostałe zaś to dawne wsie zamieszkałe w dużej mierze przez wielopokoleniowe rodziny. Miasto posiada dobrze rozwiniętą, dostosowaną do potrzeb mieszkańców, nowoczesną i sprawną miejską komunikację publiczną.

Jaworzno jest miastem na prawach powiatu, stąd też prowadzi zarówno wychowanie przedszkolne, szkoły podstawowe (do 2019 r. również gimnazjalne) jak i szkolnictwo ponadgimnazjalne (od 2019 r. ponadpodstawowe).

Jaworznicki, miejski system oświaty obejmuje sieć 20 przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w 4 szkołach podstawowych, 22 szkół podstawowych. Zlokalizowanie wychowania przedszkolnego i szkolnictwa podstawowego uwzględniła uwarunkowania wynikające z położenia na rozległym terytorium miasta skupisk mieszkańców, z których najważniejszym jest krótka droga dziecka/ucznia z domu do przedszkola lub do szkoły podstawowej.

Szkolnictwo ponadgimnazjalne to siedem jednostek oświatowych w tym dwa samodzielne licea, trzy zespoły szkół ponadgimnazjalnych i Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego. Ogółem miasto prowadzi sześć techników, cztery branżowe szkoły I stopnia oraz cztery licea ogólnokształcące.

Kształcenie specjalne prowadzone jest w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym, przedszkolu z oddziałami specjalnymi i oddziałami integracyjnymi, przedszkolu integracyjnym i w przedszkolu z oddziałami integracyjnymi, w trzech szkołach podstawowych z oddziałami integracyjnymi oraz w liceum ogólnokształcącym z oddziałami integracyjnymi.

Ponadto miasto Jaworzno prowadzi Państwową Szkołę Muzyczną I stopnia oraz trzy placówki: Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną, Młodzieżowy Dom Kultury oraz Centrum Kształcenia Praktycznego. Sytuacja demograficzna nie odbiega w znaczący sposób od tendencji ogólnopolskich. W 1998 r. szkoły podstawowe w Jaworznie ukończyło 1830; potem nastąpił sukcesywny spadek liczby dzieci do poziomu poniżej 1000. Od kilkunastu lat demografia ustabilizowała się na, w miarę równym poziomie, odbiegającym jednak od oczekiwania, co potwierdzają poniższe dane:

liczba uczniów klasy VIII szkół podstawowych – 770, klasy I – 816, liczba urodzeń w 2012 r. – 908 i w 2017 – 878.

4) Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny):



W ramach przeprowadzonej w szkołach diagnozy nt. kształtowania kompetencji kluczowych uczniów, zebrano wnioski z badania ankietowego w szkołach.

Wśród wielu pytań – na potrzeby planowania działań w ramach niniejszego Planu – zasadnym wydają się być następujące pytania:

Jakie są potrzeby szkoły w zakresie kształtowania kompetencji porozumiewania się w języku ojczystym?

Uzyskane (przykładowe, najczęściej pojawiające się) odpowiedzi:

- wyposażenie pracowni językowej w odpowiednie, nowoczesne pomoce dydaktyczne
- doskonalenie zawodowe nauczycieli, ciekawe warsztaty, szkolenia
- doposażenie biblioteki szkolnej w nowości książkowe, wzbogacanie filmoteki, wideooteki, lepsze wyposażenie w sprzęt audiowizualny
- plansze dydaktyczne, zestaw pomocy do gier i zabaw dydaktycznych, programy multimedialne
- zwiększenie liczby godzin na zajęcia kształtujące porozumiewanie się w języku ojczystym / zarówno w mowie jak i w piśmie/,
- korzystanie z dostępnych programów unijnych kształtujących umiejętności kluczowe uczniów
- filmy dydaktyczne związane z poradami językowymi np. prof. Miódka, prof. Bralczyka, dotyczące kultury języka, wyjaśniające zjawiska językowe zachodzące we współczesnym świecie, płyty z nagrانا recytacją utworów należących do klasyki literatury.
- doposażenie pracowni w sprzęt multimedialny umożliwiający wykorzystanie nauczycielom w praktyce nabytych umiejętności.
- organizowanie spotkań z autoritetami w zakresie językoznawstwa;
- organizowanie warsztatów dla młodzieży, pobudzających wrażliwość na walory estetyczne języka;
- organizowanie szkoleń, zwiększających świadomość językową młodzieży;
- organizowanie spotkań, uświadamiających młodzieży, jak ważna jest poprawność językowa na co dzień, np. podczas rozmowy o pracę;
- szkolenia w zakresie wykorzystania metod aktywizujących i nowoczesnych technologii do kształtowania kompetencji porozumiewania się w języku ojczystym;



Ile i jakie są potrzeby szkoły w zakresie kształtowania kompetencji porozumiewania się w języku obcym?

Uzyskane (przykładowe, najczęściej pojawiające się) odpowiedzi:

- bardzo dobrze wyposażone pracownie językowe, posiadające nowoczesne pomoce dydaktyczne;
- przygotowanie pracowni językowej wyposażonej w stosowny sprzęt odtwarzający i nagrywający, programy multimedialne, komputery mobilne;
- podział na grupy w klasach, większa ilość godzin zajęć lekcyjnych;
- możliwość organizowania wyjazdów zagranicznych dla uczniów i spotkań w szkole z uczniami z innych krajów- wymiany międzynarodowe;
- umożliwienie zajęć z native speakerem;
- umiejętność wykorzystania znajomości języka obcego w nauczaniu swojego przedmiotu, organizacja i udział w wycieczkach zagranicznych, nawiązanie kontaktu z uczniami, szkołami spoza naszego kraju, udział w programie
- nacisk na komunikację w nauczaniu języków obcych (współpraca z zagraniczną szkołą, wspólny projekt e-Twinning, kontakt uczniów z rodzimiymi użytkownikami języka - konwersacje, warsztaty)
- szkolenie dla RP (lub nauczycieli j. obcych) w zakresie kształtowania kompetencji językowych, wykorzystania TIK na lekcjach j. obcego oraz praktycznego stosowania CLLL w nauczaniu
- skorelowanie treści międzyprzedmiotowych
- większa liczba godzin z drugiego nauczanego języka obcego
- nowoczesny sprzęt komputerowy z dostępem do Internetu oraz osobnymi stanowiskami komputerowymi dla uczniów

Jakie są potrzeby szkoły w zakresie kształtowania kompetencji matematycznych i podstawowych kompetencji naukowo – technicznych?



Uzyskane (przykładowe, najczęściej pojawiające się) odpowiedzi:

- doposażenie sal w sprzęt komputerowy, wymiana tablicy interaktywnej lub zakup tabletów, oprogramowania;
- zwiększenie liczby godzin z przedmiotu, tablica interaktywna w każdej klasie matematycznej, oprogramowanie, internet w każdej Sali;
- wzbogacenie bazy pomocy dydaktycznych do samodzielnego eksperymentowania, do prowadzenia doświadczeń, wyposażenie większej liczby pracowni w tablice multimedialne z oprogramowaniem;
- szkolenie raz na rok dla wszystkich, jak można prowadzić zajęcia, w których nauczyciele będą wykorzystywać integrację międzyprzedmiotową;

Jakie są potrzeby szkoły w zakresie kształtowania kompetencji informatycznych?

Uzyskane (przykładowe, najczęściej pojawiające się) odpowiedzi:

- potrzebne są szkolenia w dziedzinie programowania i algorytmów, a także dotyczące nowych zagrożeń;
- tablety dla uczniów, wymiana komputerów w pracowni informatycznej;
- udział szkoły w programach, projektach wspomagających kształtowanie kompetencji informatycznych uczniów.
- wprowadzenie dziennika elektronicznego;
- wyposażenie nauczycieli w narzędzia do wykorzystywania urządzeń mobilnych, programów internetowych, tworzenia własnych materiałów do wykorzystania w pracy z młodzieżą w toku prowadzonych zajęć;
- szkolenia nauczycieli w zakresie: obsługa platform e-learningowych przez nauczycieli, wykorzystywanie tablicy interaktywnej w sposób praktyczny, obsługa arkusza kalkulacyjnego przez nauczycieli, podnoszenie umiejętności nauczycieli informatyki w zakresie nauki programowania dzieci od najmłodszych lat.
- doposażenie szkoły w zestawy do programowania, tablety, kamerę cyfrową, urządzenia wielofunkcyjne z których mogliby korzystać uczniowie.



Jakie są potrzeby szkoły w zakresie kształtowania umiejętności uczenia się?

Uzyskane (przykładowe, najczęściej pojawiające się) odpowiedzi:

- Biblioteka pracująca na cały etat, kadra pedagogiczna wykształcona w tym kierunku, warsztaty i szkolenia dla uczniów i nauczycieli, baza szkoły (odpowiednia);
- konferencje szkoleniowe, spotkania z metodykami i prawnikami w celu interpretacji prawa dot. oświaty;
- wdrażanie nadal indywidualnego podejścia do ucznia, proponowanie uczniom nowych i ciekawych metod pracy;
- Więcej zajęć z mnemotechnik i technik szybkiego uczenia się, prowadzonych nie tylko na godzinach wychowawczych, ale na dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych;
- wyposażenie nauczycieli i uczniów w wiedze z zakresu technik uczenia się, szybkiego czytania, zapamiętywania, umiejętności organizacji pracy;
- zajęcia na temat umiejętnego zarządzania czasem i zdobytymi informacjami
- uczyć uczniów jak koncentrować swoją uwagę
- wczesne rozpoznawanie przez uczących stylów uczenia się uczniów
- indywidualizacja nauczania
- wskazywanie uczniom różnorodnych metod uczenia się i zapamiętywania, które mogą dać najlepsze efekty i dostosowanie ich do nauczanego materiału
- zachęcanie uczniów do samodzielnego zgłębiania wiedzy i nabywania umiejętności efektywnego uczenia się i dostosowania ich do swoich predyspozycji
- współpraca z instytucjami, korzystanie z warsztatów i spotkań na temat metod uczenia się.



Jakie są potrzeby szkoły w zakresie kształtowania kompetencji społecznych i obywatelskich?

Uzyskane (przykładowe, najczęściej pojawiające się) odpowiedzi:

- możliwość organizacji wyjazdów np. do Warszawy do Sejmu, możliwość udziału w projekcie obejmującym kompetencje społeczne i obywatelskie;
- spotkania z przedstawicielami władz miejskich i samorządowych;
- filmy instruktażowe, szkolenia dla nauczycieli;
- organizowanie zajęć o charakterze profilaktycznym z pedagogami i psychologami, rozwijanie idei wolontariatu – zaktywizowanie większej liczby uczniów,
- bezpłatne spektakle profilaktyczne dla wszystkich uczniów;
- fundusze na organizowanie akcji społecznych w środowisku lokalnym
- powołanie rady wolontariatu i wdrażanie uczniów do pracy w charakterze wolontariuszy
- wsparcie ze strony instytucji zewnętrznych cieszących się zaufaniem i autorytetem w społeczeństwie np. Policji, PPP, OIK, w zakresie prowadzenie warsztatów , prelekcji profilaktycznych dla uczniów i rodziców;
- stworzenie miejsca, w którym zostaną dla całej społeczności wyeksponowane symbole narodowe, sztandar szkoły, zwiększenie współpracy z instytucjami kultury w mieście, poznanie specyfiki pracy w samorządzie;
- zajęcia warsztatowe z asertywności, tolerancji, empatii. Radzenia sobie ze stresem. Zajęcia prowadzone z przedstawicielami z PPP.
- cykl spotkań o tematyce: postępowanie zgodnie z regułami zachowania ogólnie przyjętymi w różnych, społeczeństwach i środowiskach, identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach;
- organizowanie warsztatów, większe zaangażowanie młodzieży w sprawy społeczne i obywatelskie.



Jakie są potrzeby szkoły w zakresie kształtowania kompetencji inicjatywności i przedsiębiorczości?

Uzyskane (przykładowe, najczęściej pojawiające się) odpowiedzi:

- szkolenia dla nauczycieli, kreatywni uczniowie i kreatywni nauczyciela
- szkolenia wewnątrzszkolne obowiązkowe w celu wymiany doświadczeń i mobilizowania się do podejmowania inicjatyw.
- zwiększenie aktywności samorządów klasowych, większy nacisk na współpracę między klasami- organizowanie działań w tym zakresie na forum szkoły i miasta.
- stworzenie możliwości prezentowania swoich projektów nie tylko na arenie klasowe czy szkolnej ale także miejskiej.
- kształtowanie świadomości nauczycieli w zakresie wspierania tej kompetencji wśród uczniów podczas bieżącej pracy, nie tylko działania projektowego, okazjonalnego;
- doskonalenie nauczycieli w zakresie stosowania nowatorskich metod nauczania i ciągłego aktywizowania uczniów;
- spotkania z ludźmi działającymi dla lokalnej społeczności , przedsiębiorcami, ludźmi sukcesu, absolwentami, kontynuowanie współpracy z pracodawcami, instytucjami zewnętrznymi (UP, PPP), zajęcia warsztatowe.

Jakie są potrzeby szkoły w zakresie kształtowania kompetencji rozwijania świadomości i ekspresji kulturalnej?

Uzyskane (przykładowe, najczęściej pojawiające się) odpowiedzi:

- organizowanie wyjazdów do teatrów, muzeów i galerii sztuki
- zwiększenie ilości zwiedzania dóbr lokalnej kultury i sztuki, zapoznanie z lokalną twórczością, częste wyjścia do teatru, muzeum, oraz uczulanie na historię kraju i kontynentu;
- finansowanie wyjazdów do instytucji kultury;
- finansowanie spotkań z ludźmi kultury, artystami, finansowanie współpracy z lokalnymi instytucjami kultury i sztuki, warsztaty artystyczne



w Teatrze Sztuk MDK

- jak najwięcej nauczycieli powinno brać udział w zajęciach, warsztatach organizowanych przez instytucje kultury - muzea, galerie, teatry, domy kultury, aby móc w odpowiedni sposób kształtować świadomość uczniów.

5) Metody wykorzystane w diagnozie:

- Analiza SWOT;
- Ankieta dedykowana do dyrektorów w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych;
- Analiza danych zastanych za okres ostatnich dwóch lat (baza danych SIO, analiza metryczek subwencji oświatowej, analiza raportów finansowych, analiza demograficzna uwzględniająca prognozę ilościową uczniów do 2025 r. analiza sieci szkół, analiza pojemności szkół i przedszkoli oraz innych placówek oświatowych, analiza rekrutacji do szkół ponadgimnazjalnych, analiza przewidywanej rekrutacji w związku z założeniami reformy edukacji, analiza rekrutacji pod kątem przepływu/przemieszczania uczniów, analiza szkolnictwa niepublicznego, analiza zatrudnienia pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych w jednostkach oświatowych, analiza realizowanych projektów unijnych i programów rządowych, analiza wyników egzaminów zewnętrznych, analiza wykorzystania środków finansowych na doskonalenie zawodowe nauczycieli; analiza barometru zawodów);
- Analiza protokołów i raportów z ewaluacji zewnętrznych z przeprowadzonych przez Kuratorium Oświaty;
- Analiza problemów wskazanych w skargach rodziców dzieci i uczniów;
- Analiza raportu wskaźników odniesienia na tle innych JST;
- Debata z różnymi interesariuszami jednostek oświatowych oraz przedstawicielami instytucji z otoczenia szkoły (między innymi: biznes, instytucje kulturalno-oświatowe, samorządowe i poztyku publicznego).

6) Wnioski ze spotkania dialogowego:



W Jaworznie odbyły się dwa spotkania dialogowe, które miały miejsce 3 i 4 września 2018 r. W pierwszym dniu w spotkaniu uczestniczyli dyrektorzy, przedstawiciele nauczycieli, rodziców i uczniów wszystkich jednostek oświatowych w liczbie 185 osób, w drugim dniu przedstawiciele samorządu lokalnego, miejskich jednostek i organizacji pozarządowych, przedsiębiorcy i pracodawcy, przedstawiciele oświatowych związków zawodowych, instytucji kultury oraz doradcy metodyczni w liczbie 40 osób.

Pierwszego dnia dyrektorzy, nauczyciele, rodzice i uczniowie pracowali w jednorodnych grupach metodą World Cafe zapisując co według nich ułatwia, a co utrudnia kształtowanie kompetencji kluczowych u uczniów w jaworznickich szkołach i placówkach oświatowych. Następnie moderator debaty na przygotowanym Profilu kompetencji kluczowych w formie graficznej przedstawił wyniki pracy poszczególnych grup w zakresie wszystkich kompetencji kluczowych oraz zaznaczył kompetencje wskazane jako priorytetowe do kształtowania w jaworznickich szkołach i placówkach oświatowych. Uczestnicy wskazali pięć poniżej wymienionych kompetencji kluczowych:

- 1) umiejętność uczenia się
- 2) porozumiewanie się w języku ojczystym
- 3) porozumiewanie się w języku obcym
- 4) inicjatywność i przedsiębiorczość
- 5) kompetencje społeczne i obywatelskie

Drugiego dnia Uczestnicy Debaty pracowali również metodą Word Cafe w pięciu zespołach na wybranych pierwszego dnia priorytetowych kompetencjach kluczowych. Zadaniem zespołów było wypracowanie działań wspierających w zakresie kształtowania i rozwoju tych kompetencji. Na zakończenie każdy z uczestników indywidualnie zaznaczał trzy jego zdaniem najważniejsze kompetencje kluczowe do kształtowania i rozwijania w okresie najbliższych dwóch lat. Wybrane zostały następujące kompetencje kluczowe:

- 1) umiejętność uczenia się
- 2) porozumiewanie się w języku ojczystym
- 3) inicjatywność i przedsiębiorczość



Wypracowane wnioski w zakresie kształtowania kompetencji Kluczowych u uczniów:

- niski poziom umiejętności uczniów w zakresie uczenia się
- zbyt duża ilość treści programowych – dużo teorii, zmusza nauka na pamięć, mało praktyki
- brak wskazywania możliwości wykorzystania wiedzy w codziennym życiu
- brak umiejętności weryfikacji i selekcji informacji z Internetu
- nauka i tłoczenie wiedzy kosztem rozwijania pasji i zainteresowań
- uczestnictwo w płatnych korepetycjach celem zrozumienia materiału programowego oraz celem kształtowania umiejętności porozumiewania się w językach obcych
- słaba organizacja pracy w grupach
- niski poziom umiejętności w zakresie pracy zespołowej
- brak zaangażowania uczniów w proces nauczania i uczenia się
- nierównoważony poziom uczestników różnorodnych konkursów
- brak treningów pewności siebie
- wiele nieciekawych i nudnych lekcji
- częste zmiany nauczycieli
- brak dostosowania i możliwości wyboru stylu uczenia się uczniów
- brak kompetencji nauczycieli w zakresie metod i technik skutecznego uczenia się uczniów
- brak szkoleń dla rodziców w zakresie metod i technik skutecznego uczenia się ich dzieci
- brak zajęć rozwijających techniki szybkiego czytania i zapamiętywania
- niedostosowanie metod nauczania do możliwości, potrzeb i zainteresowań uczniów, zbyt rzadko wykorzystywane metody aktywizujące



- uczenie pod testy egzaminacyjne
- wykorzystywanie podręczników niedostosowanych do wieku
- brak debat wewnątrzszkolnych diagnozujących potrzeby uczniów
- ocenianie niedostosowane do uczniów powodujące reakcje stresowe (sztywny system oceniania)
- brak pracy ze strategiami oceniania kształtującego (brak umiejętności dokonywania samooceny, zasięgania i formułowania informacji zwrotnej)
- koncentracja na spełnianiu oczekiwań nauczycieli i rodziców, a nie na potrzebach samych uczniów
- brak ciekawych pomocy dydaktycznych
- brak umiejętności w zakresie komunikowania się
- brak czasu na stosowanie różnorodnych form wypowiedzi ustnej
- małe zainteresowanie czytaniem książek,
- mało interesujące lektury
- niewystarczająca współpraca bibliotek szkolnych między sobą oraz z biblioteką miejską
- coraz powszechniejsze stosowanie skrótów i slangów, ubogi zakres słownictwa u uczniów, zastępowanie wyrazów polskich obcojęzycznymi
- brak umiejętności argumentowania, uzasadniania swojego stanowiska
- brak umiejętności interpretacji tekstów literackich
- mała liczba zajęć warsztatowych i realizowanych projektów edukacyjnych
- mała liczba lekcji i zajęć z przedsiębiorczości oraz edukacji ekonomicznej na każdym etapie kształcenia
- brak szkół zawodowych i miejsc pracy dla osób niepełnosprawnych



- małe angażowanie uczniów przez nauczycieli w planowanie i realizację różnorodnych przedsięwzięć i inicjatyw
- brak u uczniów świadomości wpływu na codzienne życie i funkcjonowanie szkoły
- niskie umiejętności uczniów w zakresie organizowania i wykorzystywania czasu wolnego
- niewystarczająca współpraca z lokalnymi firmami na każdym etapie kształcenia
- brak spotkań z „ludźmi sukcesu”
- zbyt małe wykorzystywanie i angażowanie rodziców w procesy planowania, współdecydowania i budowania współodpowiedzialności za wyniki i jakość pracy szkoły

7) Priorytety polityki oświatowej JST:

PRIORYTET I – Podejmowanie zorganizowanych działań ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych uczniów

8) Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe)

1 Cel ogólny (strategiczny):

Doskonalenie jakości pracy przedszkoli, szkół i placówek oświatowych w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów.

Cele szczegółowe (operacyjne):

- 1.1. Wdrożenie modelu procesowego wspomaganie ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności uczenia się w 3 szkołach (SP 13, SP 14, SP 20) w roku szkolnym 2018/2019.
- 1.2. Zorganizowanie minimum 3 sieci współpracy i samokształcenia dla szkół objętych procesowym wspomaganie w roku szkolnym 2018/2019.
- 1.3. Wdrożenie doskonalenia nauczycieli w formie procesowego wspomaganie w 46 placówkach oświatowych, dla których organem



prowadzącym jest gmina i powiat miasta Jaworzna w roku szkolnym 2019/2020 i 2020/2021.

Cel ogólny (strategiczny):

Kształtowanie kompetencji kluczowych uczniów w obszarze inicjatywności i przedsiębiorczości oraz porozumiewania się w języku ojczystym.

Cele szczegółowe (operacyjne):

- 1.1. Zorganizowanie Miejskiej konferencji z udziałem pracodawców w zakresie rozwijania inicjatywności i przedsiębiorczości wśród dzieci i młodzieży w I kwartale 2020 r.
- 1.2. Organizacja Jaworznickich Targów Edukacyjnych pod nazwą „Festiwal zawodów” kształtujących świadomość w obszarze przedsiębiorczości i inicjatywności uczniów minimum raz w roku w terminie do 30 kwietnia każdego roku.
- 1.3. Opracowanie i wdrożenie miejskiego projektu „Gry plenerowe z literaturą piękną” do końca czerwca 2020 r.

9) Określenie wskaźników celów (wyrażony liczbowo, procentowo)

1 Cel ogólny:

- 1.1. 3 szkoły objęte procesowym wspomaganie.
- 1.2. Minimum 3 sieci współpracy i samokształcenia.
- 1.3. 46 placówek oświatowych objętych procesowym wspomaganie.

2 Cel ogólny:

- 2.1. 1 Miejska Konferencja.
- 2.2. Minimum 1 raz w roku Jaworznickie Targi Edukacyjne pod nazwą „Festiwal zawodów”.
- 2.3. 1 miejski projekt „Gry plenerowe z literaturą piękną”.

10) Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych



i infrastrukturalnych
Załącznik nr 1
11) Finansowanie poszczególnych zadań: Załącznik nr 1
12) Harmonogram wdrażania planu: Załącznik nr 1
13) Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji: 1. Strona www.laworzno.pl , 2. Lokalna prasa, 3. Informacja na sesji Rady Miejskiej, 4. Informacja skierowana do rodziców, 5. Internetowe strony jednostek oświatowych, 6. Facebook – profil miasta 7. Telewizja lokalna 8. Plakaty informacyjne 9. Ulotki reklamowe
14) Metody i harmonogram monitorowania realizacji: Załącznik nr 1



15) Kryteria oceny sukcesu: (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników)

Co uznamy za satysfakcjonujący rezultat?

1 Cel ogólny:

- 1.1. 3 szkoły objęte procesowym wspomaganie.
- 1.2. Minimum 2 sieci współpracy i samokształcenia.
- 1.3. 40 placówek oświatowych objętych procesowym wspomaganie.

2 Cel ogólny:

- 2.1. 1 Miejska Konferencja.
- 2.2. Minimum 1 raz w roku Jaworznickie Targi Edukacyjne pod nazwą „Festiwal zawodów”.
- 2.3. 1 miejski projekt „Gry plenerowe z literaturą piękną”.

16) Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnątrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie:

Ryzyka realizacji do 1 celu ogólnego:

- Bariery finansowe
- Zmiana części kadry kierowniczej
- Opór części nauczycieli w doskonaleniu wynikającym z procesowego wspomaganie
- Brak gotowości ze strony instytucji otoczenia szkoły do zorganizowania sieci współpracy i samokształcenie
- Niechęć części nauczycieli do udziału w sieciach współpracy i samokształcenie

Sposoby minimalizowania ryzyk do 1 celu ogólnego:

- Zminimalizowanie bariery poprzez przełożenie części zadań na kolejny rok budżetowy



- Zminimalizowanie poprzez przygotowanie „nowej kadry”
- Uświadamianie nauczycieli w zakresie pilności i ważności kształtowania kompetencji uczenia się przez uczniów
- Pokazywanie „dobrych praktyk” dobrze funkcjonujących sieci współpracy i samokształcenia
- Utworzenie międzyszkolnych sieci współpracy i samokształcenia przez samych zainteresowanych, w tym np. na platformie www.doskonaleniesieci.pl

Ryzyka realizacji do 2 celu ogólnego:

- Małe zainteresowanie szkół przedsiębiorców udziałem w zaplanowanych przedsięwzięciach
- Małe zainteresowanie uczniów udziałem w konferencji i/lub Jaworznickich Targach Edukacyjnych
- Mała atrakcyjność programów/przebiegu zaplanowanych przedsięwzięć
- Mała ilość zgłoszonych ofert opracowanego Miejskiego projektu „Gry planerowej...”

Sposoby minimalizowania ryzyk do 2 celu ogólnego:

- Okazja do promocji wśród młodzieży prezentowanych branż
- Atrakcyjna i nowoczesna promocja wydarzeń
- Wpływ uczniów na program konferencji i przebieg Jaworznickich Targów Edukacyjnych pod nazwą „Festiwal zawodów”
- Wielokanałowa promocja konkursu ofert

17) Włączanie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu (formy włączania, włączani interesariusze)

Dyrektorzy – poinformowanie o przystąpieniu do projektu VULCAN kompetencji w śląskich samorządach”, udział w ankietowaniu, zaproszenie do udziału w miejskiej debacie oświatowej, spotkania i narady z naczelnikiem WEKIS,



Nauczyciele – udział w debacie, dyskusje na terenie szkół

Uczniowie – udział w debacie oświatowej

Pracodawcy, rodzice, samorządowcy, przedstawiciele oświatowych związków zawodowych, przedstawiciele instytucji kultury i przedstawiciele lokalnych instytucji, służb i prasy – udział w miejskiej debacie oświatowej

Organizacja spotkań, debat, wspólna realizacja zadań zawartych w planie JST oraz RPW

Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:

Irena Wojtanowicz-Stadler

Dorota Fiolek

Magdalena Juszczyk

Magdalena Juszczyk
Kierownik
Referatu Organizacji Edukacji
w Wydziale Edukacji, Kultury i Sportu

KIEROWNIK
Referatu Organizacji Edukacji
w Wydziale Edukacji, Kultury i Sportu
Dorota Fiolek

Magdalena Juszczyk

Inspektor
Referatu Organizacji Edukacji
w Wydziale Edukacji, Kultury i Sportu

[Signature]

Zastępca Przewodniczącego
Miejskiej Rady Edukacyjnej
Magdalena Juszczyk

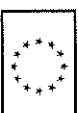
Załącznik 1 - Plan wspomaganiania szkół w mieście Jaworzno w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZYCH OSWIATY

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Formularz do planowania działań/ zadań prowadzących do osiągnięcia celu – w Gminie Jaworzno

PRIORYTET – Podejmowanie zorganizowanych działań ukierunkowanych na rozwój kompetencji Kluczowych.

1 Cel ogólny:

Doskonalenie jakości pracy przedszkoli, szkół i placówek oświatowych w zakresie kształtowania kompetencji Kluczowych uczniów.

Cele szczegółowe (operacyjne):

1. Wdrożenie modelu procesowego wspomaganie ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności uczenia się (w 3 szkołach: SP 13, SP 14, SP 20) w roku szkolnym 2018/2019.
2. Zorganizowanie minimum 3 sieci współpracy i samokształcenia dla szkół objętych procesowym wspomaganie w roku szkolnym 2018/2019.
3. Wdrożenie doskonalenia nauczycieli w formie procesowego wspomaganie w 46 placówkach oświatowych, dla których organem prowadzącym jest gmina i powiat miasta Jaworzna w roku szkolnym 2019/2020 i 2020/2021.

Nr zadania	Zadanie/ działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie			
							Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumentowania	Kto i kiedy to zrobi?
1.	Nawiązanie współpracy z zewnętrznymi specjalistami ds. wspomaganie	Podpisanie porozumienia z PPP	Pracownik JST	Nie później niż do 10 października 2018 r.	Uzgodnienie warunków współpracy z PPP, określenie zakresów zadań, przygotowanie harmonogramu	Bezkosztowo	1	Liczba porozumień	dokument	Naczelnik/ 15 października 2018



2.	Przeprowadzenie pogłębionej diagnozy w 3 szkołach w zakresie potrzeb szkoły	Warsztat diagnostyczno-rozwojowy z RP	Specjaliści ds. wspomaganie i dyrektorzy szkół	Do 20 października 2018 r.	Rozpoznanie potrzeb rozwojowych, wnioski i rekomendacje	Środki na doskonalenie nauczycieli	3	Liczba diagnoz	dokument	Pracownik jst
3.	Opracowanie rocznych planów wspomaganie (RPW)	Konsultacje specjalistów ds. wspomaganie z dyrektorami i nauczycielami	Specjaliści ds. wspomaganie i dyrektorzy szkół	Do 10 listopada 2018 r.	Opracowane RWP w 3 szkołach objętych wspomaganie	Środki na doskonalenie nauczycieli	3	Liczba RPW	Zestawienie RPW	Pracownik WEKIS
4.	Monitoring wdrażania RPW	Spotkania Naczelnika wydz. oświaty (lub innego wskazanego do tego zadania pracownika JST) ze specjalistami ds. wspomaganie	Spotkania przedstawiciela Wydz. oświaty ze specjalistami ds. wspomaganie i dyrektorami szkół objętych wspomaganie	Od 11 listopada 2018 r. do 31 maja 2019 r.	Ewaluacja postępów wdrażania RPW w szkołach	W ramach umowy o świadczenie usług wspomaganie	3	Liczba spotkań monitorujących	Notatki ze spotkań	Pracownik WEKIS
5.	Ocena efektów realizacji RPW	Przygotowanie raportu z realizacji RPW	Dyrektorzy z ekspertami	Maj 2019 r.	Opracowane raporty	bezkosztowo	3	Liczba raportów	Zestawienie raportów	Pracownik WEKIS



6.	Zainicjowanie kontaktu z instytucjami otoczenia szkoły (PPP, BP, PDN) celem powołania 3 sieci współpracy i samokształcenia dla szkół objętych procesowym wspomaganiami	Spotkanie z dyrektorami PPP, BP, PDN	Naczelnik WEKIS, koordynatorzy sieci	Listopad 2018 r.	Podpisanie porozumienia w zakresie świadczenia usługi	bezkosztowo	1	Liczba porozumień	dokument	Pracownik WEKIS
7.	Zorganizowanie podsumowującego spotkania po 1-szym roku wdrażania procesowego wspomaganie	Spotkanie	Naczelnik WEKIS	Czerwiec 2019 r.	Wypracowanie wniosków i rekomendacji do wdrażania procesowego wspomaganie w kolejnym roku szkolnym	Środki na doskonalenie nauczycieli	1	Liczba spotkań Liczba notatek służbowych z kompletem wniosków i rekomendacji	Lista obecności Notatka służbowa	Pracownik WEKIS
8.	Przeszkolenie dyrektorów/wicedyrektorów w z 46 jednostek oświatowych przygotowujące do pełnienia roli eksperta wspomaganie.	Szkolenia	Firma zewnętrzna	Luży 2019 r. do sierpień 2019 r.	Przygotowanie kadry ekspertów wspomaganie	Środki na doskonalenie nauczycieli	Min 46	Liczba przeszkolonych dyrektorów/wicedyrektorów	Zestawienie zaświadczeń	Naczelnik WEKIS
9.	Monitorowanie wdrożenia procesowego wspomaganie we wszystkich jednostkach oświatowych w roku szkolnym 2019/2020 i	Analiza kwartalnych Arkuszy monitorowania	Pracownik WEKIS	1 września 2019 do 31 sierpnia 2021	Uzyskanie informacji na poszczególnych etapach procesowego wspomaganie od	Środki jst	46	Liczba arkuszy monitorujących na kwartał składanych przez	Zestawienie wniosków z analizy arkuszy monitoruj	Pracownik WEKIS



	2020/2021				dyrektorów jednostek oświatowych objętych procesowym wspomaganie			dyrektorów	ących	
10.	Organizacja konferencji podsumowujących wdrażanie procesowego wspomaganie	Konferencja	Pracownik WEKIS z dyrektorami i ekspertami	Czerwiec 2020, czerwiec 2021	Uzyskanie informacji zwrotnej na temat efektów wdrażania procesowego wspomaganie szkół	Środki na doskonalenie nauczycieli	2	Liczba konferencji	Listy obecności , dokumentacja fotograficzna	Pracownik WEKIS
11.	Opracowanie zasad podziału środków na doskonalenie nauczycieli z uwzględnieniem zabezpieczenia środków na procesowe wspomaganie	Zarządzenie prezydenta	Naczelnik WEKIS	Styczeń 2019 r, 2020 r, 2021 r.	Podział środków na doskonalenie nauczycieli zgodnie z zapisami zarządzenia Prezydenta w kolejnych latach 2019,2020, 2021	bezkosztowo	3	Liczba zarządzeń prezydenta	Zestawienie zarządzeń	Naczelnik WEKIS

2 Cel ogólny:

Kształtowanie kompetencji kluczowych uczniów w obszarze inicjatywności i przedsiębiorczości oraz porozumiewania się w języku ojczystym.



Cele szczegółowe (operacyjne):

1. Zorganizowanie Miejskiej konferencji z udziałem pracodawców w zakresie rozwijania inicjatywności i przedsiębiorczości wśród dzieci i młodzieży w I kwartale 2020 r.
2. Organizacja Jaworznickich Targów Edukacyjnych pod nazwą „Festiwal zawodów” kształtujących świadomość w obszarze przedsiębiorczości i inicjatywności uczniów minimum raz w roku w terminie do 30 kwietnia każdego roku.
3. Opracowanie i wdrożenie miejskiego projektu „Gry plenerowe z literaturą piękną” do końca czerwca 2020 r.

Nr zadania	Zadanie/ działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie			
							Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumentowania	Kto i kiedy to zrobi?
1.	Opracowanie scenariusza miejskiej konferencji z udziałem pracodawców	Spotkanie konsultacyjne z przedstawiciela mi uczniów, pracodawców i instytucji funkcjonujących na rynku pracy celem uzgodnienia potrzeb odbiorców przedsiębiorstwa	Naczelnik WEKIS z wyznaczonymi dyrektorami szkół ponadpodstawowych	Luty 2020 r.	Zaproszenia i scenariusz konferencji oraz wyznaczone miejsce do jej zorganizowania	Środki własne	1	Liczba scenariuszy	Komplet dokumentacji do przeprowadzenia konferencji	Pracownik jest
2.	Przeprowadzenie	Konferencja	Naczelnik	Marzec	Wnioski	Środki	1	Liczba	Lista	Pracownik



	konferencji		WEKIS z wyznaczonym dyrektorem	2020 r.	rekomendacje dla oświaty w zakresie sposobów kształtowania kompetencji kluczowej „inicjatywność i przedsiębiorczość” we współpracy z lokalnymi przedsiębiorcami	własne jst		konferencji	obecności fotorelacja	jst z wyznaczonym dyrektorem
3.	Organizacja spotkania konsultacyjnego w zakresie przygotowania Jaworznickich Targów Edukacyjnych „Festiwal Zawodów”	Spotkanie konsultacyjne z przedstawiciela mi uczniów, dyrektorów szkół, nauczycieli i doradców zawodowych celem uzgodnienia potrzeb związanych z planowanymi Targami Edukacyjnymi	Pracownik jst wyznaczony przez Naczelnika WEKIS	Luty – marzec 2019 r.	Zebranie potrzeb, opracowanie koncepcji Targów Edukacyjnych Powołanie zespołu ds. organizacji „Festiwalu Zawodów”	Środki własne jst	1	Liczba spotkań	Wnioski ze spotkania	Pracownik jst wyznaczony przez Naczelnika WEKIS



4.	Organizacja Jaworznickich Targów Edukacyjnych „Festiwal zawodów”	Targi Edukacyjne	Zespół powołany przez Naczelnika WEKIS	Kwiecień 2019 r.	Inspirowanie uczniów w zakresie przedsiębiorczości i inicjatywności	Środki własne jst	1	Liczba imprez Targów Edukacyjnych	Fotorelacja	Wydział Promocji U.M.
5.	Przygotowanie warunków ogłoszenia i realizacji projektu pt. „Gry plenerowe z literaturą piękną”	Określenie warunków przystąpienia do projektu i kryteriów wyboru najkorzystniejszej oferty	Naczelnik WEKIS	styczeń 2020	Ogłoszenie przez prezydenta miasta konkursu ofert na scenariusz projektu i jego realizację przez szkoły	Środki własne	1	ogłoszenie	Miejska strona www.	Naczelnik WEKIS
6.	Analiza złożonych ofert	Spotkanie zespołu opiniującego złożone oferty	Naczelnik WEKIS	Do 31 marca 2020 r.	Wybór najciekawszej oferty i wskazanie jej realizatora oraz akceptacja prezydenta miasta	bezkosztowo	1	Liczba protokołów z analizy ofert	Protokół wyboru najkorzystniejszej oferty	Naczelnik WEKIS
7.	Realizacji projektu pt. „Gry plenerowe z literaturą piękną” dedykowanego dla szkół	Powołanie zespołu dyrektorów Wdrożenie wybranego scenariusza	Wyznaczony pracownik jst i powołany zespół dyrektorów	Do 30 czerwca 2020 r.	Świadome kształtowanie kompetencji w zakresie porozumiewania się w języku ojczystym u	Środki własne jst	Co najmniej 25	Liczba szkół biorących udział w „Grze...” do liczby zaproszonych	Zestawienie list uczestników z poszczególnych szkół	Pracownik WEKIS



